**EJERCICIO N° 3, 09.ENE.2013.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESQUEMA GENERAL DE TRABAJO** | **ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA GENERAR EL CAMBIO** | **ACCIONES CONCRETAS** |
| **ETAPA UNO:** **CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO** |
| Análisis de la deserción escolar: N° de casos, cursos que afectan, período en que se produce la deserción, otros. | Revisión de antecedentes para contextualizar el problema. | Verificar períodos de inasistencias, revisión de libros de clases, edad, curso al que pertenece; entrevista con el jefe de curso, a través un instrumento con el equipo de apoyo –psicólogo, asistente social, otros profesionales involucrados-.  |
| Análisis desde la perspectiva cualitativa: familia a la que pertenecen, estructura, contexto en que se producen. | Entrevistas iniciales hacia la familia. | Reunión periódica con la familia; aplicar programa de intervención: visita; entrevista a los padres o adulto responsable;  |
| Detección de necesidades: análisis FODA | Participación de los docentes. | En la comunidad educativa, se analiza; detección de obstáculos. |
| **ETAPA DOS: SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA:** |
| Sensibilización del problema existente | Institucionalización del problema para sensibilizar. | Charla a la comunidad educativa; jornadas, diario mural.Charlas motivacionales dirigidas a los estudiantes, para reforzar valores, expectativas, con personas que sean referentes para ellos; ej, deportistas. |
| Planificación | Plan de acción. | Implementación específica: * Conformar equipo responsable: definir acciones:
* conformar un equipo multidisciplinario y de y de apoyo a la familia.
* plan de intervención, definición de tipos de apoyo.
* redes comunitarias de apoyo (SENAME, OTROS).
* sensibilización de la comunidad.
* Visita en talleres, talleres con la familia, charlas, supervisión de actividades de los estudiantes, tutor de los estudiantes.
* Institucionalización de prácticas rutinarias que estén conectadas con intereses comunes de los estudiantes: música, deporte, actividades culturales, uso de las TICs, MCS, etc., en programas de intervención de radio, concursos, campeonatos, otros.
* Implementación de talleres que respondan a intereses particulares de los estudiantes: fútbol, por ejemplo.
 |
| **ETAPA TRES: EVALUACIÓN** |  |  |
| Revisión global |  | * Evaluación periódica –trimestral- del plan de intervención: etapas cumplidas, reformulación, otros.
* Constatar a mediano plazo –un año- el N° de deserciones en el centro educativo.
* Evaluar la participación de los equipos responsables.
* RDA con equipo de trabajo, profesionales, familia, otros, Evaluar la participación de los equipos responsables.
 |

**RESULTADO:** disminuir la deserción escolar.